

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67 г. Сочи имени дважды Героя
Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича**

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 9 от 31.03.2026г.

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ №67 города Сочи
имени дважды Героя Советского Союза
Савицкого Евгения Яковлевича
Д.Г. Гаврилова



Программа воспитательной работы летнего лагеря труда и отдыха «Бригантина»



**Возраст детей: 14 – 17 лет
Срок реализации: 14 дней**

Разработчик:
Волкова Наталья Викторовна
педагог-психолог

город-курорт Сочи

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта Программы	3
Введение	4
<i>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	7
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	7
1.2. Основные направления воспитательной работы	8
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<i>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	9
2.1. Особенности воспитательной работы	9
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	9
2.2.1. Блок «Мир»	9
2.2.1.1. Модуль «Профориентация»	10
2.2.2. Блок «Россия»	10
2.2.2.1. Модуль «Культура России»	11
2.2.2.2. Модуль «Детское самоуправление»	11
2.2.2.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	12
2.2.2.4. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.2.3. Блок «Человек»	14
2.2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
2.2.3.2. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
2.2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
<i>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i>	18
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	18
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	18
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	18
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
Список литературы	20
Приложения:	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	21
Приложение 2 «План воспитательной работы»	22
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	25
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	27

Информационная карта программы

1.	Полное название программы:	Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Бригантина»
2.	Цель воспитательной программы:	Создание оптимальных условий для организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.
3.	Задачи:	1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни. 2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков. 3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. 4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений. 5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время. 6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка. 7. Формирование культуры межличностного общения. 8. Профилактика асоциального поведения.
3.	Направление деятельности:	Трудовое, образовательное, оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое
4.	Составитель программы:	Волкова Наталья Викторовна, педагог-психолог
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу:	МОБУ СОШ №67 города Сочи имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича
6.	Адрес, телефон	Г. Сочи, адлерский район, с. Черешня, ул. Владимировская 67/1
7.	Место реализации:	МОБУ СОШ №67 города Сочи имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича
8.	Количество учащихся:	11 человек
9.	Возраст учащихся:	14-17 лет
10.	Срок проведения:	с 01.06.2026 г. – по 20.06.2026 г.

Введение.

Программа воспитания летнего трудового лагеря «Бригантина» (ЛТО), функционирующего на базе МОБУ СОШ № 67 города Сочи имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Данная программа является ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Эта проблема актуальна для школы еще и потому, что постоянной темой работы педагогов является повышение качества образования школьников. Для чего нужно создать учебную мотивацию. Одной из самых сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее.

Осведомленность родителей в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего, средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений, загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации.

Программа ЛТО “Бригантина” состоит из трех разделов: “Я и мои возможности” (изучение себя), “Мир профессий” (знакомство с миром

профессии и труда) и “Постановка жизненной цели” (определение будущих перспектив).

Участники программы:

- Руководитель: педагог-психолог
- Воспитатели: учителя школы
- Группа подростков – 11 человек, возраст 14–17 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Цель программы - развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи программы:

- Создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей и восприятия себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профиграх и тренингах;
- Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию, способности к рефлексии;
- Создать условия для активной пробы сил в различных видах профориентационной деятельности;

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей, творческой, досуговой деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий;

- ✓ Учет особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✓ Опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Особенности воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

2.2.1. Блок «Мир»

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в

различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2.1.1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

2.2.2.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.2.2.2. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.2.2.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.2.2.4. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2.3. Блок «Человек»

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2.3.2. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными Организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима работы ЛТО.

проведение тематических встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей;

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка
- Кабинет
- Медицинский кабинет

А также, флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Список литературы:

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.
2. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
3. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. – М.,1989.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.: Питер,2006.
5. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] – / Е.А. Климов. – Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.
8. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.
9. Лавровская И.В. Изучение личности. – К.: Генезис, 1991.
10. Марасанов Г.И. методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
11. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. – М.: Н.Шк., 1996.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1995.
14. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М,: Вако, 2006.
15. Самоукина Н В. Игры в школе и дома. – М.: Н.Шк., 1995.
16. Сборник учебно-программных материалов по курсу “Технология поиска работы”. – К, 1999.
17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.
18. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

«Календарь знаменательных дат на июнь 2026 год»

Июнь:

- Международный день защиты детей
- 4 - 205 лет со дня рождения русского поэта Майкова Аполлона Николаевича (1821-1897)
- 5 - Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 - Пушкинский день России. День русского языка
- 9 - Международный день друзей
- 12 - День России. Утвержден Указом Президента РФ от 02.06.1994 До 2002 года - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

- 6 - 185 лет со дня рождения писательницы Элизы Олешко (1841-1910)
- 8 - 110 лет со дня рождения русского поэта Ладонщикова Георгия Афанасьевича (1916-1992)
- 14 - 135 лет со дня рождения писателя Волкова Александра Мелентьевича (1891-1977)
- 14 - 135 лет со дня рождения писателя Волкова Александра Мелентьевича (1891-1977)
- 19 - 105 лет со дня рождения австралийской детской писательницы Патриции Райтсон (1921-2010)
- 19 - 240 лет со дня рождения русского поэта Глинки Фёдора Николаевича (1786-1880)
- 20 - 105 лет со дня рождения русского детского писателя Маркуши Анатолия Марковича (1921-2005)

«План воспитательной работы»
 МОБУ СОШ № 67 города Сочи имени дважды Героя Советского Союза
 Савицкого Евгения Яковлевича
 летнего лагеря труда и отдыха «Бригантина»

Организационный период смены			
<i>Модуль</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>	<i>Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены,	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с правилами и традициями. Вводный инструктаж	Отрядный
«Культура России»	Инструктажи	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонек знакомства.	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственным	Ценность жизни, человека, мира. Ценность Родины, семьи, единство. Сохранение здоровья,	Отрядный

	и и профессиональными праздниками, а также памятными днями	здоровый образ жизни.	
«Культура России»	Ежедневная утренняя зарядка	Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива. Ценность здоровья, развития.	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Тематический день «День Первых»	Знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движение Первых:	Отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»	Тематические экскурсии	Знакомство с профессиями через игровые формы, посредством экскурсий и бесед с интересными людьми	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тренировочная пожарная эвакуация	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	Групповой, индивидуальный
«Профориентация»	Профориентационные занятия «Будущее начинается сегодня»	Профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организация	Отрядный

		профессиональных проб. просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	
Итоговый период смены			
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда.	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	Отрядный
«Культура России»	Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Общелагерный

«План-сетка мероприятий»

МОБУ СОШ № 67 города Сочи имени дважды Героя Советского Союза
Савицкого Евгения Яковлевича
летнего лагеря труда и отдыха «Бригантина»

<i>Организационный период смены</i>			<i>Основной период смены</i>	
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)
Открытие лагеря, вводный инструктаж, инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, «Круг друзей»-эстафета знакомства. Выбор стратегической линии благоустройства школьного участка. Профориентация : Диагностика «Самооценка»	Инструктаж по ТБ. БУНТ. (большая уборка нашей территории: посадка цветов, уход за клумбами). Подвижные игры на свежем воздухе. Профориентация «Мои склонности. Формула выбора профессии»	Инструктаж по ТБ. БУНТ. Конкурс рисунков в рамках работы программы «Я принимаю вызов». Профориентация «Классификация профессий»	Инструктаж по ТБ. БУНТ. Профориентация «Понятие о темпераменте»	Тренировочная пожарная эвакуация Игровая развлекательная программа. Профориентация «Ошибки в выборе профессии»
<i>Основной период смены</i>				
08.06.2026 (6-й день смены)	09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)
Инструктаж по ТБ. БУНТ. Посещение «Музея истории адлерского района».	Инструктаж по ТБ. БУНТ. Игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования. Профориентация «Технология превращения	Инструктаж по ТБ. БУНТ. День русского языка Пушкинский день России. 210 лет «Воспоминания о царском	Инструктаж по ТБ. БУНТ. Профориентация «Технология превращения мечты в цель. Составление образовательных маршрутов»	Инструктаж по ТБ. БУНТ «День приятных сюрпризов». Экскурсия: Пожарно-спасательная часть.

	мечты в цель. Составление образовательных маршрутов»	селе» А. С. Пушкин		
Основной период смены		Итоговый период смены		
16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)	18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)	
Инструктаж по ТБ. БУНТ. 12 июня - День России Просмотр фильма «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев. Беседа	Инструктаж по ТБ. БУНТ.	Реставрация школьных стендов. «Рекорды нашего лагеря»- творческие соревновани я.	Инструктаж по ТБ. БУНТ. Итоговое занятие: Квест «В мире профессии». Игры на свежем воздухе. Закрытие лагеря. Праздничный концерт.	

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЛТО «Бригантины» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛТО «Бригантина» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость ЛТО «Бригантина» как социальной среды;
- временность;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Расположение. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ЛТО «Бригантина» является расположение лагеря. ЛТО «Бригантина» расположен в городе Сочи, адлерском районе, в селе Черешня. Данное село расположено в 8 км от центра района. ЛТО «Бригантина» организуется на базе МОБУ СОШ №67 имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича.

Безопасность организации отдыха детей и их оздоровления ЛТО «Бригантина», который представляет из себя важный элемент. Территория периметра находится под постоянным видеонаблюдением, имеется кнопка быстрого реагирования Росгвардии. В каждом помещении размещены системы пожарной сигнализации с выходом сигнала на ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. Регулярно (не менее, чем 1 (один) раз за смену) все участники летней оздоровительной кампании принимают участие в практических пожарных учениях с предварительной теоретической подготовкой к ним. На территории имеются соответствующие памятки и наглядные материалы.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления ЛТО «Бригантина», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Для ЛТО «Бригантина» выделена в МОБУ СОШ №67 города Сочи классная комната, где участники лагеря располагаются. На территории школы имеется спортивная площадка и комплекс «Ворткаут»

Питание организации отдыха детей и их оздоровления ЛТО «Бригантина», который представляет из себя важный элемент. Смена в лагере подарит яркие впечатления и эмоции. А максимально полезное и безопасное

двухразовое питание по стандарту САНПИН поможет набраться сил, чтобы провести активно летние каникулы.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим работы лагеря труда и отдыха «Бригантина»

Время	Мероприятие
8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00-10.10	Инструктаж по ТБ.
10.10 – 11.00	Общественно – полезный труд
11.00-11.30	перерыв
11.30 – 13.00	Мероприятия Профориентационные занятия (по программе)
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня. Уход домой

Программа деятельности ЛТО «Бригантина» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы лагеря труда и отдыха прослеживались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин., К.Роджерс., Б.Ананьев).

2. Идея проектирования индивидуальной деятельности подростка и его развития (Л.В.Байбородова)

3. Идея опоры на базовые потребности подростка (В.Сухамлинский. Ш.Амоношвили).

4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухамлинский).

5. Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев. Л.С. Высоцкий)

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- * Безусловная безопасность всех мероприятий
- * Учет особенностей каждой личности
- * Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- * Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- * Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение

каждого дня.

- * Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- * Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- * Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.