

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67 города Сочи
имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича**

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ №67 города Сочи
Протокол № 9 от «31»03. 2026 г.

Утверждаю
директор МОБУ СОШ №67
Л.Г. Гаврилова



**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей на базе**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67 города Сочи
имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича
«СОДРУЖЕСТВО»

Сочи, 2026

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
3.	Содержательный раздел	6
3.1.	Направления воспитательной работы	6
3.2.	Содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3.	Инвариантные модули	10
3.4.	Вариативные модули	11
3.5.	Уровни реализации содержания: общелагерный, групповой, отрядный	22
4.	Организационный раздел	24
4.1.	Тип лагеря и особенности воспитательной работы в данных условиях	24
4.2.	Уклад организации: расположение, инфраструктура, предметно-эстетическая среда, символическое пространство, традиции и ритуалы, режим, корпоративная культура	25
4.3.	Этапы реализации программы	28
4.4.	Партнерское взаимодействие	30
4.5.	Взаимодействие с родительским сообществом	31
4.6.	Кадровое обеспечение	32
4.7.	Методическое обеспечение	33
4.8.	Материально-техническое обеспечение	34
4.9.	Диагностика результативности воспитательной работы	35
5.	Календарный план воспитательной работы	37
6.	Приложение «Календарный план воспитательной работы»	38
7.	Приложение «Диагностика результативности воспитательной работы»	45

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОБУ СОШ №67 города Сочи имени дважды героя Советского Союза Савицкого Е.Я. (далее – МОБУ СОШ №67) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (далее – Федеральная программа);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом МОБУ СОШ №67 и локальными актами, регламентирующими деятельность лагеря с дневным пребыванием детей.

1.2. Тип лагеря: дневной

1.3. Срок реализации программы - 15 дней.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети младшего школьного возраста 7-10 лет, 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

1.5. Количество детей, участвующих в реализации программы: 90.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка, а также совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход обеспечивает систему педагогических техник и методов, способствующих развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Реализация Программы строится на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности (в том числе между учебным и каникулярным периодами);

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Программа предназначена для педагогических работников и вожатых Лагеря, а также для администрации Гимназии, осуществляющей планирование и организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярный период. Она является основой для разработки календарного плана воспитательной работы лагерной смены, а также для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

1.9. При реализации Программы учитываются региональные особенности города-курорта Сочи и Краснодарского края (историко-культурное наследие, природное разнообразие, традиции кубанского казачества, олимпийское наследие), что находит отражение в содержании тематических дней, экскурсионной и игровой деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Программа воспитательной работы строится на аксиологическом подходе, в соответствии с которым усвоение детьми базовых норм поведения и культурно-исторических традиций российского общества происходит через принятие ценностей.

Формирование и устойчивое закрепление ценностных ориентаций является сложным, длительным и многоэтапным процессом, выходящим далеко за временные рамки одной лагерной смены. В возрастной группе 7–10 лет этот процесс, как правило, проходит три ключевые фазы.

Первый этап - знакомство и эмоциональное принятие. Ребёнок впервые узнаёт о существовании определённой ценности. На этом этапе важнейшую роль играет эмоциональное принятие ценности, пробуждение положительных эмоций. Если норма преподносится в сухой, назидательной форме, она может быть отвергнута или формально запомнена, но не принята.

Второй этап - осознание и формирование личного отношения. Ценность начинает осознаваться ребёнком, он примеряет её на себя, сравнивает с имеющимся опытом, формирует собственное оценочное суждение. В младшем школьном возрасте этот этап тесно связан с доверием к авторитету взрослого (педагога, вожатого), чьё мнение становится для ребёнка ориентиром.

Третий этап - включение в систему ценностных ориентаций (присвоение). Ценность становится внутренним регулятором поведения, переходит из позиции «так сказал взрослый» в позицию «я так считаю и так поступаю». Данный этап является наиболее длительным и требует многократного повторения и закрепления в разнообразных жизненных ситуациях.

С учётом того, что продолжительность смены в лагере с дневным пребыванием составляет 15 дней, а у детей 7-10 лет процесс усвоения социальных норм только начинает формироваться и находится на ранних стадиях, целью Программы является создание условий для успешного усвоения детьми первого и второго этапов, а также зарождения элементов третьего этапа формирования и устойчивого закрепления ценностных ориентаций.

2.2. Цель программы воспитательной работы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, усвоения детьми социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций российского общества.

2.3. Задачи воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование любви к малой родине - городу Сочи, уважения к государственным символам России, Краснодарского края, историческому и культурному наследию народов России;

- духовно - нравственное воспитание: формирование традиционных семейных ценностей, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства и народного творчества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: развитие физических способностей с учётом состояния здоровья, формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, здорового образа жизни.

- трудовое воспитание: формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, интереса к разным профессиям, вовлечение в доступную трудовую деятельность;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе родного края (с учётом особенностей Сочинского национального парка и Черноморского побережья);

- воспитание ценности научного познания: воспитание познавательных интересов, любознательности, самостоятельности в познании, первоначальных навыков наблюдения и осмысления опыта.

2.4. Планируемые результаты

С учётом краткосрочности лагерной смены и возрастных особенностей детей 7–10 лет планируемые результаты формулируются по трём компонентам:

- расширение когнитивного (знаниевого) компонента – дети приобретут знания о гражданских, духовно-нравственных, эстетических ценностях, ценности труда, здорового образа жизни, экологии и познания; смогут назвать примеры дружбы, взаимопомощи, патриотизма, экологичного поведения;

- позитивная динамика в эмоционально-оценочном компоненте – дети начнут демонстрировать более устойчивое одобрение просоциального поведения и неприятие негативных поступков, опираясь в своих оценках на нормы, принятые в коллективе лагеря; появится зачаточная рефлексия собственных поступков;

- зарождение деятельностного (поведенческого) компонента – появление инициативных, самостоятельных поступков, созвучных гражданским, духовно-нравственным, эстетическим ценностям, ценности труда, здорового образа жизни, экологии и познания.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы. Программа формирует единое воспитательное пространство, обеспечивающее преемственность ценностей, целей и содержания воспитания в учебное и каникулярное время. Эта преемственность обеспечивается через единые направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, первоначальных представлений о государственном устройстве, символике и праздниках;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к малой родине (городу Сочи, Краснодарскому краю), к России, уважения к народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через знакомство с историей, героями и достижениями страны;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе традиционных семейных ценностей, доброты, милосердия, справедливости, честности, взаимопомощи и уважения к старшим, формирование представлений о нравственных нормах поведения;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства, народного творчества, развитие способности воспринимать прекрасное в быту, природе и искусстве;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом состояния здоровья, формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда, формирование интереса к разным профессиям, вовлечение в доступную трудовую деятельность (самообслуживание, дежурство, уборка территории, помощь в оформлении отрядных уголков);

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе родного края (с учётом особенностей Сочинского национального парка и Черноморского побережья), неприятие действий, приносящих вред природе;

- познавательное направление воспитания – воспитание познавательных интересов, любознательности, самостоятельности в познании, формирование первоначальных навыков наблюдения, анализа и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях.

В соответствии с системно - деятельностным подходом педагогической деятельности воспитательный процесс в лагере строится через активную, самостоятельную и совместную деятельность детей, вожатых и педагогов, где главное место отводится практическим и игровым формам. Соотношение направлений и форм их реализации представлено в таблице 1.

№ п/п	Направление воспитания	Тема мероприятия/события, форма организационной деятельности
1.	Гражданское воспитание	● Экскурсия в отряд МЧС Адлерского района ● Тематические акции ● Волонтёрские дела
2.	Патриотическое воспитание	● Линейка 22 июня ● Конкурсы рисунков
3.	Духовно-нравственное воспитание	● Линейка открытия и закрытия смены ● Концерты ● Выставки ● Посещение библиотеки
4.	Эстетическое воспитание	● Выставка рисунков «Моя Россия» ● Конкурс рисунков «Мы-Орлята!» ● Праздничные концерты

5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	● Линейка открытия олимпиады ● Соревнования, эстафеты ● Зарядка ● Игры на свежем воздухе
6.	Трудовое воспитание	● КТД «Знакомство с миром профессий» ● КТД «Наши добрые и полезные дела» ● Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. ● Мастер - класс «Букет добра» ● Творческая мастерская: Изготовление кормушек для птиц или поделок из природных материалов «Ландшафты России»
7.	Экологическое воспитание	● Экологический квиз «Природа родного края» ● Творческая мастерская: Изготовление кормушек для птиц или поделок из природных материалов «Ландшафты России» ● Экологические акции
8.	Познавательное направление воспитания	● Квест игра «Путешествие в страну родного языка» ● Посещение библиотеки ● Экологический квиз ● Лекции, беседы ● Экскурсии

3.2. Содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Воспитательный процесс в лагере строится на трёх сквозных смысловых блоках - «Мир», «Россия», «Человек», которые задают ценностно-тематическую рамку для каждого дня или события.

Блок «Мир» знакомит детей с мировым культурным и научным наследием, с достижениями человечества от античности до современности. В рамках этого блока у младших школьников формируются первоначальные представления о духовных ценностях разных народов, о вкладе российских учёных и деятелей культуры в мировую науку и искусство, о необходимости уважения к культурному разнообразию и мирного сосуществования.

Блок «Россия» является центральным в программе и включает пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек» направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, ценностного отношения к семье и окружающим людям.

Смысловые блоки «Мир», «Россия», «Человек» и их составляющие реализуются как отдельные тематические дни (или недели) в рамках смены.

Конкретные формы реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек» представлены в таблице 2.

№ п/п	Смысловые блоки	Тема мероприятия/события
1.	Блок «Мир»	● Игра по станциям на сплочение «Верёвочный курс» ● Этноэкспедиция: по следам коренных народов ● Литературный час «В мире сказок» ● Мастер - класс «Букет добра»
2.	Блок «Россия» - комплекс мероприятий связан с народом России	● Программа «Дружная семья» ● Конкурс рисунков «Моя семья»
3.	Блок «Россия» - комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью	● Линейка «Я люблю страна твои просторы» ● Поделки к дню России ● Экранная игра «Как звучит Россия» ● Комплекс настольных игр «Россия»
4.	Блок «Россия» - комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу	● Военно-спортивные игры ● Волонтерские дела ● Встреча с ветеранами
5.	Блок «Россия» - комплекс мероприятий связан с русским языком	● Литературные чтения ● Квиз на тему «Русский язык» ● Квест - игра
6.	Блок «Россия» - комплекс мероприятий связан с родной природой	● Экранная игра «Как звучит Россия» ● Экологические акции ● Волонтерские программы
7.	Блок «Человек»	● Тренировочная эвакуация ● Безопасные дороги детства ● Экскурсии

3.3. Инвариантные модули. Воспитательный процесс в лагере имеет организационно-методическую структуру, которая в соответствии с федеральной программой утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 представлена следующими инвариантными модулями.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

Спартакиады и соревнования: малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по футболу, настольному теннису, «Веселые старты», эстафеты.

Спортивные праздники и игровые программы: «День рекордов», «Игры народов России», «Малые Олимпийские игры».

Военно-спортивные игры: «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).

Народные и дворовые русские народные игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.

Мероприятия с родителями: утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».

Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).

Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и

скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.

Экскурсии: посещение краеведческого музея, библиотеки, мемориала Победы.

Военно - патриотические игры и соревнования: военно -спортивная игра «Зарница», конкурс строя и песни (элементы).

Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».

Акции: патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).

Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».

Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».

Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.

Литературные и творческие гостиные: литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.

Мастер-классы: мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия, национальная вышивка).

- Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- Проектная деятельность и трудовые акции: проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- Флешмобы: флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-организатор, библиотекарь (при наличии).

Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Цель: создание комфортной эмоционально - психологической среды, поддержка индивидуального развития каждого ребёнка, формирование навыков саморегуляции и бесконфликтного общения.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется педагогом -психологом и включает вариативные направления работы на протяжении всей смены: сохранение психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержка детей в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Верёвочный курс», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт -терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Друзья», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального

аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Путь к звёздам» и подготовку к итоговому гала - концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет -зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа -среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско - родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога - психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

Модуль «Детское самоуправление»

Цель: развитие инициативности, ответственности, навыков коллективного принятия решений и организации совместной жизни в отряде и лагере, формирование активной жизненной позиции.

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Заряжайка» МБОУ «СОШ № 67» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «В семье единой» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

Совет командиров отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

Медийное направление представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- культорг (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- эколог (координация участия в экологических акциях);
- редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: создание доступной и доброжелательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, их успешная социализация и равноправное включение в общий воспитательный процесс.

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда. Ключевым условием является равноправное включение всех участников смены в общие дела.

Организация деятельности (формы и периодичность):

- адаптация игр, соревнований и творческих заданий под возможности детей с ОВЗ (в течение всей смены);
- организация индивидуальной помощи (тьюторское сопровождение) при наличии потребности;
- совместные дела с равным участием всех детей (в том числе не соревновательные, а творческие и игровые);
- беседы с отрядом о доброжелательном отношении к особенностям каждого человека (в организационный период и по ситуации);
- консультации с педагогом-психологом и медицинским работником по сопровождению конкретных детей;

- использование специального оборудования и архитектурная доступность (при наличии).

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-психолог, тьютор (при наличии), медицинский работник (по согласованию).

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у младших школьников первичных представлений о мире профессий, уважения к труду, интереса к разным видам деятельности, развитие навыков самообслуживающегося труда.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: сюжетно - ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.

Мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: включение детей в социально значимые дела, формирование гражданской активности, чувства сопричастности к общественной жизни, знакомство с миссией, ценностями и проектами Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Организация деятельности (формы и периодичность):

- тематический «День Первых» (один раз в смену): игры, проектные сессии, классные встречи, знакомство с направлениями Движения;
- участие во всероссийских акциях Движения («Окна Победы», «Письмо солдату», «Благо твори», «Сад памяти») – в соответствии с календарём акций;
- волонтерский мастер-класс «Букет добра»;
- шефская помощь младшим отрядам (подготовка номеров, проведение игр) – для детей 10 лет и старше (в разновозрастных группах).

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-организатор, представители местного отделения Движения Первых (по согласованию).

3.4. Вариативные модули. Наряду с инвариантными модулями, в лагере реализуются вариативные модули, которые позволяют усилить направления воспитания, сделать программу более разнообразной и учитывающей интересы детей. Вариативные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к родному краю, его истории, культуре и природе, воспитание самостоятельности, ответственности, навыков безопасного поведения в природной и городской среде.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- библиотека (знакомство с литературой народов России).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

Модуль «Кружки и секции»

Цель: развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных интересов и потребностей, организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие

занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

- кружок изобразительного творчества – 2–3 раза в неделю;
- спортивная секция «Футбол» – занятия 2 раза в неделю;
- шахматы- занятия 3 раза в неделю;
- театральная студия , – занятия 2 раза в неделю.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

Дополнительное образование в лагере реализуется через работу творческих объединений, секций, студий, клубов по интересам. Направленности программ: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Ответственные: воспитатели, вожатые, приглашённые педагоги дополнительного образования (по согласованию).

Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цель: формирование информационной грамотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде, развитие навыков работы с медиаресурсами, создание позитивного информационного пространства лагеря.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-организатор, ответственный за информационное сопровождение (учитель информатики, методист).

Модуль «Проектная деятельность»

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, умения планировать и реализовывать замысел, работать в команде, представлять результат.

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является фестиваль «Территория единства», подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

Организация деятельности (формы и периодичность):

- отрядный коллективный проект (например, «Наша зелёная тропа», «Книга памяти», «Сказки народов России») – в течение смены с защитой в итоговый период;
- мероприятие «Фестиваль проектов» (день, когда все отряды представляют свои работы) – один раз в смену;
- индивидуальные творческие проекты (рисунок, поделка, стихотворение) – по желанию детей, с поощрением.

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-организатор.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Цель: формирование у детей уважения к культурам разных народов, развитие навыков межкультурной коммуникации, толерантности, интереса к странам мира.

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам (плетение, изготовление оберегов, вышивка);
- просмотр мультфильмов народов России;
- фестиваль национальных игр.

Кульминацией становится фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий.

Ответственные: воспитатели, вожатые, педагог-организатор.

3.5. Уровни реализации содержания: общелагерный, групповой, отрядный.

В ходе реализации содержания программы воспитательный процесс строится на трех уровнях взаимодействия детей, которые определяют, в каком масштабе, с кем и как ребёнок включается в общие дела.

Общелагерный уровень. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». В условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием общелагерный уровень на общелагерном

уровне формируется ценностное ядро смены. К общелагерному уровню относятся:

- торжественная линейка открытия смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна;
- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага;
- тематические дни ;
- общелагерные праздники, концерты, фестивали спартакиады;
- общелагерная утренняя зарядка и линейка.

Групповой уровень. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. К групповому уровню относятся:

- кружки и секции по интересам в рамках работы вариативного модуля «Кружки и секции»;
- работа общелагерного совета командиров (один представитель от отряда);
- редакционная коллегия общелагерной газеты или видеожурнала.

Отрядный уровень. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (утренний информационный сбор, вечерний сбор);
- создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений;
- организацию интересных совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, с применением метода чередования творческих поручений;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД), предполагающих участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Три уровня реализации содержания – общелагерный, групповой и отрядный – обеспечивают системность воспитательного воздействия на ребенка в условиях краткосрочной лагерной смены, позволяя каждому найти свое место в общей деятельности и создают условия для формирования и устойчивого закрепления ценностных ориентаций.

4. Организационный раздел.

4.1. Тип лагеря и особенности воспитательной работы в данных условиях.

Тип лагеря «Заряжайка» определяет следующие особенности воспитательной работы:

- ежедневное пребывание детей в светлое время суток (с 8.30 до 14.30 или по утверждённому расписанию) без ночного сна. Это требует насыщенной, динамичной программы с частой сменой видов деятельности, обязательными прогулками и динамическими паузами;
- максимальное использование природно-климатических возможностей города-курорта Сочи. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, экскурсии к морю, в парки, дендрарий, на экологические тропы; занятия лечебной физкультурой с учётом оздоровительных факторов субтропического климата;
- ориентация на укрепление здоровья детей с учётом рекомендаций медицинского персонала: щадящий режим в жаркие часы, обязательное наличие головных уборов, питьевой режим, контроль УФ-индекса, профилактика теплового и солнечного удара;
- воспитательная работа строится в логике школьного пространства: используется учебная и спортивная инфраструктура школы, библиотека, актовый и спортивный залы, столовая. Это обеспечивает преемственность с учебным годом, но при этом все занятия носят игровой, творческий, досуговый характер без учебных нагрузок;
- короткая продолжительность смены (15 дней) требует высокой концентрации воспитательных событий, чёткого ритма (тематические дни, утренние и вечерние сборы), быстрого сплочения временного детского коллектива;
- взаимодействие с родителями происходит ежедневно (приводят и забирают детей), что позволяет оперативно решать организационные вопросы, проводить короткие консультации, привлекать родителей к участию в мероприятиях (профессиональные встречи, мастер-классы, сопровождение экскурсий);

4.2. Уклад организации: расположение, инфраструктура, предметно-эстетическая среда, символическое пространство, традиции и ритуалы, режим, корпоративная культура.

Расположение. Лагерь располагается в Адлерском районе города Сочи по адресу: г. Сочи, Адлерский район, с. Черешня, ул. Владимировская, 67/1. Территория школы находится в 4 километрах от моря. Благоприятная экологическая обстановка (близость Сочинского национального парка/Черноморского побережья) используется для экологического воспитания.

Инфраструктура. Во время реализации программы воспитательной работы лагеря используется следующая инфраструктура школы:

- спортивная зона: стадион (футбольное поле), беговые дорожки, теннисный стол, гимнастический городок;
- крытые помещения: актовый зал на 300 мест, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты для кружковой работы, столовая на 300 мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- рекреационные зоны: холлы с мягкой мебелью, зоны настольных игр, уголки для чтения;
- пришкольная территория: зелёная зона с теновыми навесами, цветниками, экологической тропой (при наличии), игровая площадка с качелями и горками;
- доступная среда: для детей с ОВЗ предусмотрены пандусы, расширенные дверные проёмы, специальные санитарные комнаты (при наличии – оборудование по индивидуальному перечню).

Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя:

- оформление лагеря выполнено в единой стилистике смены (название, легенда, цветовая гамма). На входе – стенд «Здравствуй, лагерь!» с расписанием, планом на день, правилами безопасности;
- отрядные уголки оформляются детьми в первые дни смены: название отряда, девиз, список отряда, экран настроения, график дежурств, рубрика «Наши достижения»;
- общелагерный стенд «Наша жизнь» ежедневно обновляется: фотоотчёт, объявления, поздравления, результаты соревнований;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, проекты) располагаются в рекреациях и обновляются каждую неделю.
- эстетика пространства: цветовое зонирование, живые растения, чистые, проветриваемые помещения. Используются репродукции картин русских художников, детские работы, тематические плакаты (ПДД, здоровый образ жизни, экология).

Символическое пространство лагеря состоит из следующих элементов:

- государственная символика: в актовом зале и на линейке – флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, герб Сочи. Исполнение

гимна Российской Федерации и гимна Краснодарского края на торжественных церемониях;

- символика лагеря: разрабатывается детьми и педагогами (название, эмблема, флаг лагеря, отличительные галстуки/бейджи/брендированные шарфики для отрядов);

- символика смены (легенда, персонажи, ключ, дерево желаний и др.) создаёт игровой контекст и повышает мотивацию;

- книга (или Лента) отряда – куда записываются яркие события, достижения, благодарности.

Традиции и ритуалы лагеря включает в себя модули:

- утренний ритуал: построение, вынос флага РФ (по графику, в дни торжественных линеек), зарядка, информационная минутка «Доброе утро!» (план дня, важные события);

- вечерний ритуал: подведение итогов дня, обсуждение эмоций, вручение «Звёздочек», «Смайликов» за успехи;

- ритуалы открытия и закрытия смены: торжественная линейка с участием администрации, гостей, родителей; передача символа лагеря; фейерверк из шаров или салют из лент;

- традиционные общелагерные дела: «День именинника», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Парад талантов», «Экологический десант», «Песенный флешмоб».

- традиции дружбы: «Круг друзей», «Письмо в будущее», «Дерево пожеланий».

- традиции поощрения: награждение грамотами, призами, вручение на финальной линейке знаков отличия («Лучший спортсмен», «Душа отряда», «Мастер на все руки»).

Режим дня (примерный, корректируется по погоде и плану)

Время	Мероприятие
8.30 – 8.50	Приём детей, утренний фильтр (медработник), свободные игры
8.50 – 9.00	Утренняя линейка, подъём флага (по дням), объявление плана
9.00 – 9.20	Зарядка (спортивная / танцевальная / ритмическая)
9.20 – 9.50	Завтрак (организованно, дежурство)
9.50 – 10.10	Отрядный сбор (распределение поручений, настрой на день)
10.10 – 12.00	Блок воспитательных событий: экскурсия / кружок / спорт / творческое занятие / КТД (с учётом динамической паузы и санитарных норм)
12.00 – 12.20	Второй завтрак (сок, фрукты, йогурт)
12.20 – 13.30	Продолжение основных мероприятий (игры на воздухе, соревнования, проектная работа)

13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.20	Тихий час / релаксационная пауза (чтение, спокойные игры, просмотр мультфильма)
14.20 – 14.30	Вечерний сбор отряда, подведение итогов, уход домой

В жаркие дни (температура > 30°C) прогулки переносятся в тень, водные процедуры (обтирание, брызгалки) под контролем, увеличивается питьевой режим.

Корпоративная культура педагогического коллектива. Педагогический коллектив лагеря - носитель и проводник традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный результат достигается не столько через отдельные мероприятия, сколько через повседневный пример взрослых, их отношение к делу, детям, коллегам и родителям. Именно взрослый в условиях временного детского коллектива становится для младшего школьника эталоном справедливости, доброты, уважения к Родине, труду и природе. Поэтому корпоративная культура строится как система ценностных установок и поведенческих норм, единых для всех сотрудников.

Все педагоги, вожатые и технические сотрудники лагеря руководствуются следующими принципами.

Доброжелательность – первичная установка на поддержку, одобрение, готовность помочь. Каждый ребёнок чувствует себя желанным и защищённым.

Личный пример – взрослый демонстрирует те качества, которые хочет воспитать в детях: честность, аккуратность, ответственность, любовь к малой родине, бережное отношение к природе. Вожатый, который сам с интересом участвует в уборке территории или экологической акции, воспитывает экологическую культуру эффективнее любой лекции.

Уважение к ребёнку – признание его личности, права на ошибку, собственное мнение, инициативу. Запрещены унижения, насмешки, публичные сравнения не в пользу ребёнка.

Единые требования ко всем отрядам – равенство правил, справедливость в поощрениях и замечаниях. Исключены «любимчики» и двойные стандарты.

Открытость к родителям – готовность к диалогу, оперативное информирование, уважение к семейным традициям. Одним из методов воспитания является – диалог, основанный на доверии. Любое предложение ребёнка (игра, песня, оформление уголка) принимается к рассмотрению, лучшие идеи реализуются с обязательным указанием автора. Так формируется ценность деятельностного компонента (ребёнок не просто знает, но и поступает). Вожатый и воспитатель умеют быть «на равных» в игре, спортивных состязаниях, творческих конкурсах, оставаясь при этом носителем границ и правил безопасности.

В лагере принята единая форма (брендирующая футболка, бейдж) – для воспитателей, вожатых и педагогов-организаторов. Она создаёт эффект «свой», повышает узнаваемость среди детей (ребёнок всегда видит взрослого), транслирует принадлежность к данному лагерю и его ценностям (на футболке эмблема лагеря).

4.3. Этапы реализации программы

Реализация программы включает четыре этапа, охватывающих подготовку, проведение смены и анализ результатов.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание деятельности
1.	Подготовительный	За 2–3 месяца до смены	- Формирование пакета нормативных документов (приказ об открытии лагеря, штатное расписание, должностные инструкции); - Разработка и утверждение программы, календарного плана, сценариев; - Подбор и обучение кадров (семинары, инструктажи, вожатские сборы); - Заключение договоров с партнёрами (музеи, спорткомплексы, Движение Первых, родители); - Санитарно-гигиеническая подготовка помещений (приёмка Роспотребнадзора); - Информирование родителей (родительские собрания, памятки)
2.	Организационный период	1–3 дни смены	- Встреча детей, знакомство с правилами, режимом, территорией; - Формирование отрядов (по возрасту или смешанно), выборы актива; - Создание символики отряда, уголка, принятие законов лагеря; - Диагностика интересов и начального эмоционального состояния (анкетирование, игры на знакомство); - Проведение инструктажей по безопасности (ПДД, пожарная, поведение на воде, в лесу); - Старт игровой легенды смены (открытие, заезд сказочного героя, вручение маршрутных листов)
3.	Основной период	4–17 дни смены	- Реализация календарного плана: тематические дни, экскурсии, кружки, соревнования, КТД; - Ежедневное чередование форм работы (спорт

			– творчество – познание); - Поддержка детского самоуправления (совет командиров, дежурство, чередование поручений); - Мониторинг эмоционального состояния (экран настроения, беседы); - Проведение промежуточных мероприятий (конкурс «Лучший отряд», «Звёздочка дня»); - Взаимодействие с родителями (дни открытых дверей, мастер-классы от родителей)
4.	Итоговый период	Последние 2–3 дня смены	- Подготовка к закрытию смены (репетиции, выставки, оформление отчётов); - Проведение итоговой диагностики (уровень усвоения ценностей, удовлетворённость); - Торжественное закрытие смены (концерт, награждение, прощание с символами); - Анализ реализации программы (педсовет, анкетирование сотрудников); - Составление отчёта о работе лагеря, размещение фото-, видеоотчёта на сайте школы; - Сбор предложений по улучшению программы на следующий год
5.	Этап последействия	В течение 1–3 месяцев после смены	- Поддержка связи с детьми и родителями (закрытый чат, рассылка благодарственных писем, онлайн-встречи «огоньки»); - Организация пост-рефлексии: мотивация детей на участие в конкурсах, акциях и проектах, начатых в лагере (например, волонёрские дела, флешмобы Движения Первых); - Выдача электронных портфолио участников с индивидуальными достижениями; - Проведение родительского собрания «Итоги смены и перспективы» с презентацией результатов диагностики; - Реализация «долгосрочных домашних заданий» (ведение дневника эмоций, создание мини-фильма о лагере); - Участие в муниципальном/региональном конкурсе лучших программ лагерей с представлением результатов.
6.	Анализ воспита-	Через 2–4 недели	- Сбор и статистическая обработка всех диагностических материалов (анкеты детей,

	тельной работы	после завершения смены	родителей, сотрудников, «экран настроения», карты наблюдений); - Сравнительный анализ результатов «входной» и «итоговой» диагностики (уровень воспитанности, сплочённость, удовлетворённость); - Вычисление коэффициента эффективности реализации программы (по % выполнения календарного плана, числу зафиксированных конфликтов, участию в отрядных делах); - Подготовка аналитической справки с выводами о сильных/слабых сторонах педагогической работы, рисках и лучших практиках; - Определение степени влияния программы на формирование ключевых ценностей (дружба, здоровье, творчество, патриотизм); - Формулировка рекомендаций для корректировки программы на следующий год (обновление сценариев, изменение режимных моментов, повышение квалификации вожатых); - Публичное представление результатов на педагогическом совете школы или методическом объединении.
--	----------------	------------------------	---

4.4. Партнерское взаимодействие

Лагерь взаимодействует с организациями города Сочи для расширения воспитательного пространства и достижения целей программы. Сетевые договоры и соглашения о совместной деятельности оформлены в до начала смены.

Партнёр	Формы сотрудничества	Периодичность	Ожидаемый результат
Сочинский национальный парк, дендрарий, эколого-биологический центр	Экологические экскурсии, квесты «Тайны леса», занятия по фенологии, акции «Покорми птиц», «Чистый берег»	2–3 раза за смену	Формирование экологической культуры, любви к родной природе
Музеи Сочи	Виртуальные и очные экскурсии, интерактивные занятия «История одного экспоната», конкурс рисунков	1–2 раза за смену	Приобщение к культурному наследию, патриотическое воспитание

Городские библиотеки	Литературные часы, громкие чтения, встречи с сочинскими писателями, викторины	1 раз в неделю	Развитие познавательного интереса, любви к чтению
Спортивные объекты	Спортивные эстафеты, «Весёлые старты», мастер-классы от тренеров, День ГТО (для детей 10 лет)	1–2 раза за смену	Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни
Отдел МВД по г. Сочи, ГИБДД	Инструктажи по безопасности, конкурсы рисунков «Безопасное лето», квест «Знай правила движения»	1 раз за смену	Профилактика ДДТТ, безопасное поведение
Сочинское отделение Движения Первых	Участие во всероссийских акциях, проведение «Дня Первых», конкурсы проектов	1 раз в смену	Гражданская активность, социальное проектирование
МЧС России по Краснодарскому краю	День безопасности: показ техники, беседы о пожарной безопасности, поведении на воде	1 раз за смену	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

В условиях пришкольного лагеря это взаимодействие с родителями (законными представителями) строится по следующим направлениям.

Направление деятельности	Формы деятельности	Ответственные
Информирование	- Родительское собрание до начала смены; - Ежедневный стенд «Для вас, родители» (меню, план дня, объявления); - Группа в мессенджере МАХ с оперативными фото- и текстовыми отчётами; - Индивидуальные беседы при приёме/выдаче детей	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в мероприятиях	- Приглашение на открытие/закрытие смены, концерты, спортивные праздники; - Участие в качестве зрителей, членов	Педагог-организатор, воспитатели

	жюри, волонтеров; - Проведение мастер-классов «Моя профессия» (1–2 за смену); - Совместные экскурсии (при желании и согласовании)	
Психолого-педагогическое просвещение	- Консультации педагога-психолога (по записи, в часы приёма); - Памятки «Как говорить с ребёнком о безопасности», «Режим дня на каникулах», «Питание и здоровье»	Педагог-психолог
Обратная связь	- Анкетирование родителей по итогам смены -удовлетворённость, пожелания; - «Родительская почта» - ящик для предложений; - Итоговое собрание - презентация отчёта о работе лагеря	Начальник лагеря

4.6. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают следующие работники.

Должность	Количество работников	Функционал в рамках программы
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль за реализацией программы, безопасность, взаимодействие с учредителем, партнёрами, родителями, сдача отчётов
Воспитатели (из числа педагогов школы)	10	Реализация воспитательной работы в отряде: проведение отрядных дел, сопровождение экскурсий, контроль режима, взаимодействие с родителями, ведение документации
Вожатые	6	Помощь воспитателю, организация игр, зарядок, дежурств, творческих минут, инициация детского самоуправления
Педагог-организатор	1	Разработка и проведение общелагерных мероприятий, координация кружковой работы, работа с советом командиров, сценарии
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, коррекционные занятия, тренинги сплочения, консультации
Инструктор по физической культуре	3	Организация зарядки, спортивных соревнований, подвижных игр, контроль двигательного режима
Педагог	4	Ведение кружков (рисование, ДПИ, театр,

дополнительного образования		робототехника, шахматы и др.) по расписанию
Медицинский работник	1	Утренний фильтр, осмотр детей, контроль санитарного состояния, оказание первой помощи, контроль питания
Технический персонал (уборщики, повара и др.)	3	Обеспечение чистоты, приготовление питания

Все педагогические работники имеют профильное образование и обучились на курсах повышения квалификации по организации летнего отдыха детей и оказанию первой помощи. Перед началом смены состоялся установочный педсовет, семинар-практикум по программе воспитательной работы, тренинги командообразования. По традиции в течение смены проводятся ежедневные планёрки и методические «пятиминутки».

4.7. Методическое обеспечение

Для качественной реализации программы создан пакет методических материалов, охватывающих все аспекты программы воспитательной работы лагеря (приложение).

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ об открытии лагеря, штатное расписание;
- должностные инструкции всех сотрудников;
- программа воспитательной работы и календарный план (утверждённый);
- журналы: инструктажа по безопасности, учёта посещаемости, медицинский журнал;
- план-сетка воспитательной работы, расписание кружков, график дежурств.

Методические пособия и разработки:

- сборник сценариев тематических дней, линеек, праздников, спортивных эстафет (с учётом возраста 7–10 лет);
- картотека подвижных игр (на воздухе, в зале, на сплочение, на развитие внимания);
- методические рекомендации для воспитателей и вожатых «Чередование творческих поручений: от идеи до реализации»; «Игровые методы в экологическом воспитании»; «Технология коллективных творческих дел».

Наглядные материалы:

- памятки по безопасности (для детей в картинках);
- алгоритмы действий при ЧС;
- стендовый материал «Законы лагеря», «Правила дружбы», «Кодекс здоровья».

Информационно-цифровые ресурсы:

- доступ к portalу «Культура.РФ» для виртуальных экскурсий;
- медиатека отечественных фильмов и мультфильмов;
- образовательные видеоролики (правила дорожного движения, экология, история Сочи).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Для полноценной работы лагеря используется материально-техническая база образовательной организации и привлечённые ресурсы.

Наименование	Количество	Требования / примечание
Помещения		
Спальные/игровые комнаты (кабинеты)	По количеству отрядов	Проветриваемые, с мебелью для хранения личных вещей, доска, столы, стулья
Актальный зал	1	Звуковое оборудование, микрофоны, проектор, экран, пианино
Спортивный зал	1	Гимнастические маты, мячи, скакалки, обручи, баскетбольные щиты
Спортивная площадка на улице	1	Разметка для мини-футбола, волейбола, беговая дорожка
Библиотека / читальный зал	1	Детская литература, настольные игры, рабочие места для кружков
Столовая	1	На 100% детей, с обеденными зонами, санитарный узел
Медицинский кабинет	1	Кушетка, холодильник для лекарств, ширма, весы, ростомер, аптечка
Оборудование и инвентарь		
Ноутбук/компьютер с доступом в интернет	2–3	Для организатора, педагога-психолога, библиотекаря
МФУ (принтер, сканер, копир)	1	Для печати материалов, грамот
Музыкальная колонка (портативная)	2	Для зарядки, игр на улице
Фотоаппарат	1	Для фотоотчёта
Канцелярские принадлежности	по потребности	Бумага цветная, краски, кисти, клей, ножницы, фломастеры, ватманы
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки, свистки)	из расчёта на отряд	В хорошем состоянии, безопасный

Аптечка первой помощи (укомплектованная)	1 на отряд + в медкабинете	Согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
Кулеры с питьевой водой	2–3	В доступных местах, одноразовые стаканы
Средства обучения и воспитания		
Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино, конструктор)	по 2–3 на отряд	Для тихого часа и свободного времени
Детские книги (русские сказки, произведения о природе, о Родине)	библиотечный фонд	Для громкого чтения и самостоятельного чтения
Раздаточный материал для кружков	по необходимости	Природный материал, бумага, пластилин, нитки и т.д.
Специальное оборудование для инклюзии (при наличии детей с ОВЗ)		
Тактильные дорожки, пандусы, поручни	по паспорту доступности	Обеспечивается школой
Адаптированные игровые наборы (крупные пазлы, мягкие мячи)	по запросу	Для детей с нарушениями ОДА, зрения, интеллекта

4.9. Диагностика результативности воспитательной работы

Диагностика результативности воспитательной работы помогает педагогам и вожатым определить динамику проявления ценностных ориентаций (патриотизм, дружба, труд, экология, здоровье) по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному.

Цель – мониторинг процесса и результатов воспитательной работы для создания благоприятной, развивающей и безопасной среды, а также оценки динамики усвоения детьми социально значимых знаний и ценностных ориентаций.

Диагностика воспитательной работы включает в себя три этапа: входная, текущая и итоговая. На каждом из этапов отслеживаются когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный компоненты.

Проведение диагностических процедур вплетено в сценарии отрядных или общелагерных мероприятий. Все диагностические процедуры проводятся добровольно с согласия ребёнка и родителей (законных представителей). Данные используются исключительно для улучшения воспитательной работы и психолого-педагогической поддержки.

В диагностике воспитательной работы используются следующий инструментарий (приложение):

- метод незаконченных предложений;
- карточки «Верно – неверно»;
- методика «Выбери правильную картинку»;
- методика «Два домика» (ценностная версия);
- шкала смайликов;
- рисунок «Мой поступок»;
- наблюдения воспитателя;
- ситуации-пробы (естественные или моделируемые);
- методика «Рюкзак успеха».

Входная диагностика (1–2 день смены):

- дети дописывают 3 незаконченных предложения (дружба, Родина, здоровье);
- воспитатель заполняет лист наблюдения (первые 2 дня) – фиксирует, кто сам помогает, соблюдает гигиену;
- игра «Верно-неверно» с картинками (5 вопросов).

Ежедневно используется методика «Рюкзак успеха» (фиксируется частота выбора карточек помощи, труда, экологии).

Итоговая диагностика - предпоследний день:

- те же незаконченные предложения (дословно те же начала, чтобы сравнить);
- те же 5 вопросов «Верно-неверно»;
- рисунок «Как я помог в лагере» (сравниваем с входным рисунком на свободную тему).
- воспитатель заново заполняет лист наблюдения (последние 2 дня) по тем же критериям.

Анализ динамики проводится по каждому ребёнку и отряду в целом по следующим критериям, соответствующим трём компонентам воспитательной работы (когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному):

- увеличилось ли количество правильных определений?
- стали ли дети чаще одобрять хорошие поступки и отвергать плохие?
- выросло ли число самостоятельных действий без напоминания?

5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы учитывает логику развития смены: организационный, основной и итоговый периоды. План представлен в виде план сетки, где в каждом дне смены отражается смысловая нагрузка и организационно-методические аспекты воспитательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67 города Сочи имени дважды
Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича**

Дата	Тема дня, название мероприятий, форма проведения	Уровень проведения	Направление воспитательной деятельности	Смысловой блок	Модуль
Организационный период					
01.06.2026	«День Встречи и Дружбы» ● Линейка открытия лагеря «Территория единства» ● Готовим «отрядный уголок» ● Конкурсно - игровая программа День защиты детей «Детство - лучшая планета» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Эстетическое воспитание Духовно - нравственное воспитание	Человек	«Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение»

02.06.2026	«Вместе весело шагать по просторам» ● «Старт дня» ● Инструктаж по технике безопасности ● Игра по станциям на сплочение «Верёвочный курс» ● Дела отрядные ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный	Духовно - нравственное воспитание Познавательное направление воспитания	Мир Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»
03.06.2026	«Безопасные дороги детства» ● «Старт дня» ● Лекция «Изучаем ПДД» ● Беседа с инспектором Госавтоинспекции ● Игра по станциям «Зелёный свет» ● Рефлексия «Экран настроения»	Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Познавательное направление воспитания	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»
Основной период					

04.06.2026	«Талантами полня Россия» ● «Старт дня» ● Концерт с творческими номерами «Талантами полня Россия» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Отрядный	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Человек	«Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение»
05.06.2026	«Всемирный день окружающей среды» ● «Старт дня» ● Экологический квиз «Природа родного края» ● Творческая мастерская: Изготовление кормушек для птиц или поделок из природных материалов «Ландшафты России» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный	Экологическое воспитание	«Россия», «Человек»	Культура России, спортивно-оздоровительная работа, профориентация «Психолого-педагогическое сопровождение»

08.06.2026	«День родного языка» ● «Старт дня» ● Квест игра «Путешествие в страну родного языка» ● Акция «Читаем Пушкина» (просмотр видеоролика) ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный	Гражданское воспитание Познавательное направление воспитания	Россия	«Психолого-педагогическое сопровождение»
09.06.2026	«Малые Олимпийские игры» ● Линейка открытия олимпиады ● Соревнования, эстафеты ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный	Физическое, познавательное	Челове	спортивно-оздоровительная работа «Психолого-педагогическое сопровождение»
10.06.2026	«Малые Олимпийские игры» (2 часть) ● «Старт дня» ● Соревнования, эстафеты ● Закрытие олимпиады ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Физическое, познавательное	Человек	спортивно-оздоровительная работа «Психолого-педагогическое сопровождение»

11.06.2026	«День России» ● Старт дня ● Линейка «Я люблю страна твои просторы» ● Поделки к дню России ● Экранная игра «Как звучит Россия» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Духовно - нравственное воспитание	Россия	«Психолого-педагогическое сопровождение»
13.06.2026	«Семья» ● Старт дня ● Программа «Дружная семья» ● Конкурс рисунков «Моя семья» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный	Познавательное направление воспитания Эстетическое воспитание	Россия Человек	«Профориентация» «Психолого-педагогическое сопровождение»
14.06.2026	«Сохраняя традиции» ● Старт дня ● Этноэкспедиция: по следам коренных народов ● «Русская лавка» - показ и демонстрация костюмов и атрибутов русского быта ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	Познавательное направление воспитания Духовно - нравственное воспитание	Мир Россия Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Психолого-педагогическое сопровождение»

15.06.2026	«Все профессии важны, все профессии нужны!» ● «Старт дня» ● КТД «Знакомство с миром профессий» ● Экскурсия в отряд МЧС Адлерского района ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Трудовое воспитание Гражданское воспитание	Человек	«Профориентация» «Психолого-педагогическое сопровождение»
16.06.2026	«Сила добрых дел» ● «Старт дня» ● КТД «Наши добрые и полезные дела» ● Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. ● Мастер - класс «Букет добра» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный	Трудовое воспитание Духовно - нравственное воспитание	Человек Мир	«Детское самоуправление» Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Психолого-педагогическое сопровождение»
17.06.2026	«Время Первых!» ● «Старт дня» ● Флешмоб «Время Первых!» ● Игровой арбат ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	Гражданское воспитание Духовно - нравственное воспитание	Человек	«Детское самоуправление» Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Психолого-педагогическое сопровождение»
Итоговый период					

18.06.2026	Орляцкий круг ● «Старт дня» ● Игра по станциям «Мы лидеры детства» ● Конкурс рисунков «Мы-Орлята!» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Отрядный	Гражданское воспитание Духовно - нравственное воспитание	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»
19.06.2026	«Фестиваль культур» ● «Старт дня» ● Линейка закрытия «Территория единства» ● Праздничный концерт «Вместе мы едины» ● Рефлексия «Экран настроения»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	Эстетическое воспитание Духовно - нравственное воспитание	Мир Человек	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»
22.06.2026	«День памяти и скорби...» ● Линейка «Не тлеет памяти свеча» ● Возложение венка к мемориалу ● Час памяти «Подвигу народа жить в веках!» ● Рефлексия «Экран настроения» (подведение итогов смены)	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный	Духовно - нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Мир Человек	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»

Диагностика результативности воспитательной работы

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Заряжайка» МБОУ СОШ № 67 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при

необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.